

# **MODERN SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS**

Abstracts of I International Scientific and Practical Conference

Stockholm, Sweden

5-7 April 2020

**Stockholm, Sweden**

**2020**

**UDC 001.1**

**BBK 57**

The 1<sup>st</sup> International scientific and practical conference “Modern science: problems and innovations” (April 5-7, 2020) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2020. 749 p.

**ISBN 978-91-87224-07-2**

The recommended citation for this publication is:

*Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Modern science: problems and innovations. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2020. Pp. 21-27. URL: <http://sci-conf.com.ua>.*

**Editor**

**Komarytskyy M.L.**

*Ph.D. in Economics, Associate Professor*

**Editorial board**

Pateras Corunis, Athens, Greece  
Toma Sorin, University of Bucharest, Romania  
Velizar Pavlov, University of Ruse, Bulgaria  
Vladan Holcner, University of Defence, Czech Republic  
Silvia Trifonova, University of National and World Economy, Bulgaria  
Marian Siminica, University of Craiova, Romania  
Mirela Cristea, University of Craiova, Romania

Olga Zaborovskaya, State Institute of Economics, Russia  
Peter Joehnk, Helmholtz - Zentrum Dresden, Germany  
Demidas Noevus, Athens, Greece  
Fran Galetic, University of Zagreb, Croatia  
Goran Kutnjak, University of Rijeka, Croatia  
Janusz Lyko, Wroclaw University of Economics, Poland

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

**e-mail:** [sweden@sci-conf.com.ua](mailto:sweden@sci-conf.com.ua)

**homepage:** <http://sci-conf.com.ua>

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2020 SSPG Publish ®

©2020 Authors of the articles

## **ПРОВЕДЕННЯ МОДУЛЮ «АБДОМІНАЛЬНА ХІРУРГІЯ» ЗГІДНО РІВНІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА З ВІДПРАЦЮВАННЯМ ПРОПУЩЕНИХ ЗАНЯТЬ**

**Ярошенко Катерина Олексіївна**

кандидат медичних наук,  
асистент кафедри хірургії №1,

**Малиновський Сергій Леонідович**

кандидат медичних наук,  
доцент кафедри хірургії №1,

**Верхолаз Ігор Леонідович**

кандидат медичних наук,  
асистент кафедри хірургії №1

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»  
м. Дніпро, Україна

**Вступ.** Пріоритетним завданням вищого навчального медичного закладу є – якісна підготовка лікаря загальної практики, тому належне викладання хірургії у комплексі з іншими дисциплінами створює умови для якісної підготовки лікаря в майбутньому. Для досягнення необхідної якості підготовки фахівця втілена в навчальний процес кредитно-модульна система навчання. Для адекватного засвоєння необхідного обсягу знань та вмінь при викладанні дисципліни необхідно організовувати структуру заняття згідно певних рівнів професійної підготовки або рівнів засвоєння.

Нажаль, деякі студенти з поважних причин (хвороба, участь в наукових конференціях, спортивних змаганнях, культурних заходах), а іноді без поважних причин, пропускають практичні заняття. Тому крім організації практичних занять також необхідно побудувати процес викладання дисципліни, враховуючи відпрацювання пропущених занять в додатковий термін.

**Мета роботи.** Впровадження системи планування, контролю та оцінки якості навчання згідно рівнів професійної підготовки та відробки пропущених практичних занять в додатковий термін для адекватного засвоєння матеріалу та

встановлення реального ступеню засвоєння студентами окремих складових програми учбової дисципліни.

**Матеріали та методи.** На кафедрі хірургії №1 ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» проведене структуроване, багатофакторне планування учбового процесу та застосування різних форм етапного контролю у відповідності з рівнями засвоєння, або рівнями професійної підготовки та з відпрацюванням пропущених практичних занять в додатковий термін, з урахуванням Типової програми, учбового плану, Робочої програми. Створені конкретні заходи з боку викладачів та студентів для досягнення необхідної якості теоретичних і практичних знань, необхідні для цього ресурси та послідовність технологічних дій із застосуванням кредитно-модульної системи.

Нозологічний принцип навчання, що існує на більшості клінічних кафедр, на жаль, не відповідає практичній роботі лікаря, тому ми підійшли до формування навчальної програми за посиндромним принципом: практичне заняття поєднує декілька патологічних станів, що мають східні прояви, наприклад, модуль «Абдомінальна хірургія», складається з двох змістових модулів: «Ургентна абдомінальна хірургія» і «Невідкладна проктологія». Структура заняття складається з: підготовчого етапу (10-25% загального часу заняття), основного етапу (60-90%) і підсумкового етапу (10-20%).

**Результати та обговорення.** Для більш раціонального використання часу під час занять впроваджено тренінг практичних навиків в рамках самостійної роботи студентів у час по закінченню практичних занять, а на заняттях проводиться лише контроль по їх оволодінню. Для засвоєння та демонстрації практичних навиків, які закріплені за кожним учбовим елементом використовуються кімнати обладнані сучасними медичними тренажерами та манекенами. Підсумковий етап триває до 15 хвилин і складається з розбору помилок і відповіді викладачем на невирішені питання (10 хвилин), підведення підсумків заняття (3 хвилини), домашнього завдання (2 хвилини). Нами на цьому етапі контроль та корекція рівня професійних вмінь та практичних

навиків (згідно методичних рекомендацій) не проводиться, це проводиться на основному етапі.

Цей же алгоритм проведення практичних занять використовується викладачами при відпрацюванні пропусків в додатковий термін згідно розкладу відробок, який доводиться до студентів ще на початку семестру. Навчальна частина учбового закладу виділила окремий додатковий термін у розкладі практичних занять для відробки пропусків та контролю модулю після закінчення семестру в канікулярний період.

Творчий рівень досягається за рахунок дослідження студентами окремих питань хірургії з доповіддю про результати виконаного дослідження на студентському науковому гуртку.

На кафедрі створена навчальна кімната обладнана сучасною відео-ендоскопічною апаратурою та імітаторами для практичного тренінгу навиків з ендоскопії, ендоскопічної хірургії. В цій кімнаті крім лікарів також мають можливість практикуватись студенти-гуртківці, які в майбутньому планують отримати хірургічну спеціалізацію.

Для забезпечення навчального процесу розроблені за принципами кредитно-модульної системи та застосовуються мультимедійні лекції, підручник “Хірургія”, II том, методичні розробки для студентів, методичні розробки для викладачів, довідник і індивідуальний план студента, журнал викладача.

**Висновки.** Таким чином, структурна побудова практичних занять по хірургії дозволяє ефективно формувати у студентів необхідний рівень знань, практичних навиків та вмінь для наступної лікарської практики.

Досвід застосування відпрацювання студентами пропусків практичних занять в додатковий термін свідчить що такий підхід є ефективним. Необхідною також є співпраця навчальної частини учбового закладу, клінічної кафедри та студентів в розумінні своєчасного відвідування занять, а при їх пропусках – відпрацювання в додатковий термін в канікулярний період, про що студенти повинні бути проінформовані на початку семестру.

Застосована робоча програма дозволяє підвищити якість засвоєння дисципліни студентами 4-х курсів та отримати необхідний рівень теоретичних знань, практичних навиків та вмінь, навіть тими студентами, що мали значну кількість пропусків. Також такі заходи сприятимуть значному зниженню кількості пропусків без поважних причин в майбутньому.